

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Прикладные методы и технологии в образовательной и
исследовательской деятельности филолога***

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное и философское
образование

Форма обучения: заочная

Разработчик:

канд. филол. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения
литературе Степин С. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
30.05.2019 года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой —  Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у магистрантов профессиональные компетенции, соответствующие педагогической деятельности согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с учетом профиля подготовки «Литературное и философское образование», трудовые функции в соответствии с профильным стандартом «Педагог» через формирование системы понятий, профессиональных знаний, умений и навыков по дисциплине «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога».

Задачи дисциплины:

- получение целостного представления о прикладных методах и технологиях в образовательной и исследовательской деятельности филолога;
- овладение умениями использования прикладных методов и технологий в образовательной и исследовательской деятельности филолога;
- получение научно-исследовательских знаний, умений и навыков в формировании нравственных и психолого-педагогических качеств профессиональной деятельности будущих филологов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.02.02 «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: обладать способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.

Изучению дисциплины К.М.02.02 «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Методология исследования в образовании.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.02.01 Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - основные этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности его реализации; уметь: - создать условия для работы над исследовательским проектом с учетом последовательности его реализации; владеть: - литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи магистрантов.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	знать: - историю и методологию русской литературы в ее поступательном развитии (от древнерусской до современности) и в персоналиях; уметь: - ориентироваться в методах, технологиях, способах и формах усвоения художественной традиции в истории и теории литературы; владеть: - навыками филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, макро- и микро- уровневых параметрах.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - философско-эстетический контекст изучаемой дисциплины; уметь: - отбирать литературное содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся духовно-нравственных и эстетических ценностей, гражданской позиции, основ национальной, социальной, культурной самоидентификации личности; владеть: - способностью к мировоззренческой и собственно научной рефлексии при анализе проблем литературного развития, феноменов истории отечественной литературы в их связях и отношениях с современными литературными процессами.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	знать: - интеграцию различных видов деятельности: учебной, исследовательской, практической; уметь: - создание условия, необходимые для решения конкретных исследовательских и др. задач; владеть: - навыками использования игровых и имитационных и других форм обучения.

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	знать: - приемы и методы традиционной и модифицированной технологии обучения; уметь: - интегрировать различные виды деятельности студентов: образовательной, исследовательской, практической; владеть: - приемами побуждающими обучающихся к активной мыслительной деятельности в процессе овладения знаниями.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; уметь: - учитывать в совместной исследовательской и образовательной деятельности особенности поведения и общения разных людей; владеть: - способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.).
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - основы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества; уметь: - соблюдать этические нормы взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; владеть: - приемами эффективного взаимодействия с членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - способы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; уметь: - учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; владеть: - навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.

<i>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знать: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; уметь: - применять знания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; владеть: - навыками владения необходимыми для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; уметь: - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; владеть: - навыками использования различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.
ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	знать: - способы выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП; уметь: - использовать опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; владеть: - навыками обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании.

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий. педагогическая деятельность

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	знать: - основные принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; уметь: - научно обосновать принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; владеть: - навыками формирования работы образовательной среды и образовательного процесса.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».	знать: - современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»; уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»; владеть: - навыками использования современных образовательных технологий для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	знать: - современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования; уметь: - ориентироваться в современных методиках и технологиях организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования; владеть: - навыками владения современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.

методическая деятельность

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	знать: - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; уметь: - использовать отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; владеть: - навыками и приемами использования отечественного и зарубежного опыта по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.
--	---

ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	знать: - способы проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии; уметь: - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; владеть: - навыками проектирования материалами методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии.
ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	знать: - приемы тестирования и диагностики литературоведческих знаний; уметь: - применять на практике навыки тестирования и диагностики литературоведческих знаний. владеть: - навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования.

ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.	знать: - актуальные вопросы, связанные с современными проблемами науки и образования; уметь: - находить возможные пути решения современных проблем в области науки и образования; владеть: - навыками решения современных проблем науки и образования.
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	знать: - условия применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. владеть: - навыками анализа результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	знать: - способы проведения научной работы для постановки и решения исследовательских задач; уметь: - применять навыки научной работы в решении исследовательских задач; владеть: - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	129	129
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методы и технологии в образовательной деятельности:

Основные характеристики современных методов и технологий в образовательной деятельности словесника: соотнесенность с определенным временным циклом, диагностичность целей обучения, наличие четких критериев оценки результатов, обязательность итоговой рефлексии обучающихся и преподавателя. Современные методы и технологии обучения, наиболее эффективные в системе профессионального образования: метод кейсов, деловые и ролевые игры, метод научно-исследовательских проектов.

Раздел 2. Методы и технологии в исследовательской деятельности:

Изучение современных методов и технологий в исследовательской деятельности филолога: соотнесенность с определенным временным циклом, диагностичность целей обучения, наличие четких критериев оценки результатов, обязательность итоговой рефлексии обучающихся и преподавателя. Современные методы и технологии обучения, наиболее эффективные в системе профессионального образования: метод кейсов, деловые и ролевые игры, метод научно-исследовательских проектов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Методы и технологии в образовательной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании (2 ч.)

Основные характеристики современных педагогических технологий: соотнесенность с определенным временным циклом; диагностичность целей обучения; наличие четких критериев оценки результата; обязательность итоговой рефлексии обучающихся и преподавателя. В то же время четкой границы между «методами обучения» и «технологиями обучения» не существует. Современные методы и технологии обучения, эффективные в системе профессионального образования: метод кейсов, деловые и ролевые игры, метод проектов, тренинг.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Методы и технологии в образовательной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Технологический подход в образовательном процессе (2 ч.)

1. Научно-методическое определение технологического подхода к обучению в современной науке.
2. Охарактеризовать идеи А. К. Гастева и С. Я. Батышева в области теории и практике современного профессионального образования.
3. Презентовать концепцию С. Я. Батышева о необходимости использования реальных технологических операций в обучении, анализа результатов.
4. Рассказать о принципах «обучение через действие», «обучение через процесс» (сравнительно-сопоставительный анализ),
5. Перечислить основные признаки современной образовательной (педагогической) технологии.

Раздел 2. Методы и технологии в исследовательской деятельности (2 ч.)

Тема 2. Методы и технологии обучения. (2 ч.)

1. Понятия «метод» и «технология» в современной методике и методологии.
2. Принципы и многообразие классификаций методов и технологий в современной науке
 - а. «обучение через подражание», б. пошаговый метод, в. метод опорного текста и др.
3. Характерные особенности современных педагогических технологий.
4. Кейс как наиболее эффективный метод в практике профессионального образования.
5. Этапы технологии организации проектной деятельности филолога.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (129 ч.)

Раздел 1. Методы и технологии в образовательной деятельности (64,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. В чем состоят сходства и различия в трактовке понятия «технология» в производственной сфере и в образовании?
2. Чем исследовательский проект отличается от учебного исследования?
3. Распределите следующие позиции по двум различным перечням: а) «Преимущества групповых проектов»; б) «Преимущества персональных проектов».
4. Типы и разновидности метода проектов.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Игровые технологии и их роль в образовательной деятельности филолога.
2. Метод проектов и его роль в образовательной деятельности филолога.
3. Многообразие педагогических технологий в профессиональном образовании.
4. Образовательная среда, как система возможностей, влияний и условий развития гармоничной личности.
5. К вопросу об особенностях структуры образовательной среды.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Работа с конспектами лекций, словарями, справочниками, хрестоматиями, художественными текстами.
2. Составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2 данной программы.

Раздел 2. Методы и технологии в исследовательской деятельности (64,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Предметно-дисциплинарно составляющая научно-исследовательской деятельности.
2. Категориально-понятийный исследовательский аппарат научно-исследовательской деятельности.
3. Основные компетенции научно-исследовательской деятельности.
4. Виды и типы классификации НИД по филологическим дисциплинам.
5. Способы организации подготовки филолога для овладения информационно-познавательной и аналитико-рефлексивной компетенциями.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Вопросы и задания к промежуточной аттестации представлены в п.8.6 данной программы.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить реферативное сообщение на тему: «Основные характеристики современных исследовательских технологий».
2. Подготовить доклад на тему: «Специфика реализации исследовательского подхода в образовательном процессе».
3. Подготовить сообщение на тему: «Современные методы и технологии обучения: метод кейсов».
4. Составить библиографию научно-методических работ, посвященных методам и технологиям исследовательской деятельности по филологии.
5. Представить таблицу классификации методов и технологий образовательной деятельности филолога.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Профессиональная коммуникация	ОПК-2.
2	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии	ПК-1, ПК-2, УК-2, ПК-3.
3	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	УК-2, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-1, ПК-3.
4	Литературный процесс в контексте философских парадигм	ПК-1, ОПК-2, ПК-2, УК-5.
5	Методы и проблемы литературоведения	ПК-2, ПК-1, ПК-3, ОПК-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.			
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.			
Не знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	В полном объеме знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.			
Не способен учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	В целом успешно, но бессистемно умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Способен в полном объеме учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.			
Не способен владеть опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В целом успешно, но бессистемно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В полном объеме владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования.			
ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.			

Не знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В полном объеме знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».			
Не умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».	Способен в полном объеме использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.			
Не владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	В полном объеме владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования.			
ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.			
Не знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	В полном объеме знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.			

Не умеет проектировать методическое обеспечение сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать методическое обеспечение сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать методическое обеспечение сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	В полном объеме умеет проектировать методическое обеспечение сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.
ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.			
Не владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	В полном объеме владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.			
Не знает современные проблемы науки и образования.	В целом успешно, но бессистемно знает современные проблемы науки и образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные проблемы науки и образования.	В полном объеме знает современные проблемы науки и образования.
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.			
Не умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В полном объеме умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.			
Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В полном объеме владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.			
Не способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но бессистемно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Способен в полном объеме выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.			
Не способен определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом успешно, но бессистемно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В полном объеме определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
Не способен проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.			
Не способен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В целом успешно, но бессистемно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Способен в полном объеме качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.			
Не способен публично представить результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но бессистемно представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Способен в полном объеме публично представить результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.			
Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но бессистемно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Способен в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.			

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости для среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
---	--	--	---

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Не способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен в полном объеме толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Представить и дать научное обоснование предметно-дисциплинарным составляющим научно-исследовательской деятельности.
2. Презентовать научно-методическое определение технологического подхода к обучению в современной науке.
3. Представить и охарактеризовать основные характеристики современных педагогических технологий.
4. Представит характерные особенности современных педагогических технологий.
5. Охарактеризовать «контекстное обучение» как наиболее эффективный метод в практике профессионального образования филолога.
6. Обосновать принципы и многообразие классификаций методов и технологий в современной науке.
7. Составить план внеклассного мероприятия по литературе на основе технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».
8. Письменно ответить на вопрос: «Какова роль образовательной среды в образовательном процессе?».
9. Охарактеризовать идеи А. К. Гастева и С. Я. Батышева в области теории и практике современного профессионального образования.
10. Интегрируя знания из области истории, культурологии, теории и истории литературы, дать представление об информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.
11. Охарактеризовать «проблемное обучение» как наиболее эффективный метод в практике профессионального образования филолога.
12. Презентовать понятия «метод» и «технология» в современной методике и методологии.
13. Охарактеризовать кейс как наиболее эффективный метод в практике профессионального образования филолога.
14. Презентовать концепцию С. Я. Батышева о необходимости использования реальных технологических операций в обучении, анализа результатов.
15. Охарактеризовать способ обучения посредством деловых игр как наиболее эффективный метод в практике профессионального образования филолога.
16. Интегрируя знания из области истории, культурологии, теории и истории литературы, дать представление о образовательной среде как системе возможностей, предоставляющая обучающемуся необходимый (избыточный) набор ресурсов (информационных, предметно-пространственных, деятельностных) для обучения и личностно-профессионального развития.
17. Рассказать о принципах «обучение через действие», «обучение через процесс»,
18. Охарактеризовать технологию «Дебаты» как наиболее эффективный метод в практике профессионального образования филолога.
19. Интегрируя знания из области философии, культурологии, теории и истории литературы, дать представление о структуре образовательной среды.
20. Охарактеризовать технологию «Коллективный способ обучения» как наиболее эффективный метод в практике профессионального образования филолога.
21. Перечислить этапы технологии организации проектной деятельности филолога.
22. Охарактеризовать технологию «полного усвоения» как наиболее эффективного метода в практике профессионального образования филолога.
23. Интегрируя знания из области педагогики, психологии, теории и истории литературы, дать представление о четырех типах образовательной среды.

24. Дать характеристику основным признакам системе современной образовательной (педагогической) технологии.
25. Охарактеризовать технологию «Развитие критического мышления через чтение и письмо» как наиболее эффективный метод в практике профессионального образования филолога.
26. Представить основные характеристики 2-3 современных педагогических технологий.
27. Обосновать выбор методов и приемов обучения и развития коммуникативно-речевых компетенций школьников на уроке литературы в зависимости от уровня их познавательной активности и самостоятельности.
28. Представить примеры научно-методического сопровождения инновационных процессов в образовательной деятельности словесника.
29. Представить примеры научно-методического сопровождения инновационных процессов в исследовательской деятельности словесника.
30. Перечислить и охарактеризовать основные этапы реализации технологии проблемного обучения в школе.
31. Представить понятие и типы, способы создания на уроке литературы 2-3 проблемных ситуаций.
32. Привести примеры из практики школьного образования, подтверждающие необходимость внедрения инновационных технологий в практике работы учителя-словесника.
33. Доказать необходимость применения современным учителем-словесником инновационных методов и технологий на уроке.
34. Назвать основные методы и технологии реализации инновационной политики в российском образовании.
35. Презентовать необходимые условия для развития инновационных процессов в сфере российского образования.
36. Подготовить ряд проблемных вопросов к дискуссии на тему: «Концепция поддержки развития педагогического образования в России».
37. Перечислить нормативные документы, знание которых необходимо при выборе методов и технологий на этапе самостоятельного решения педагогических задач.
38. Охарактеризовать профессиональные компетенции и личностные качества учителя-словесника, необходимые для осуществления инновационной работы в школе.
39. Доказать необходимость активного внедрения системного педагогических инноваций в сфере современного российского образования.
40. Презентовать содержание понятия «компьютеризация обучения». Объяснить, как оно связано с понятием «информатизация образования»?
41. Перечислить возможности и ограничения к использованию групповых методов и технологий в профессиональной деятельности филолога.
42. Привести примеры современных методов и технологий, которые целесообразно применять для реализации инновационных процессов в системе образования.
43. Составить перечень ключевых понятий для описания современных инновационных процессов в российском образовании. Привести примеры.
44. Определить роль, место и характер интегрированных уроков в курсе изучения литературы.
45. Научно обосновать учебно-методическую продуктивность интегрированного урока «Золотой век русской литературы» в 9 классе.
46. Интегрируя знания из области педагогики, психологии, теории и истории литературы, дать представление о технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».
47. Интегрируя знания из области педагогики, психологии, теории и истории литературы, дать представление о сущности концепции деятельностного подхода к обучению.
48. Интегрируя знания из области педагогики, психологии, теории и истории литературы, дать представление о роли и месте интегрированных уроков в курсе изучения литературы.
49. Интегрируя знания из области педагогики, психологии, теории и истории литературы, дать представление о технологии организации проектной деятельности на уроках литературы.

50. Интегрируя знания из области педагогики, психологии, теории и истории литературы, дать представление об интеграции как пути совершенствования школьных курсов литературы.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Днепроvская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепроvская; Н. В. Комлева. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 140 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994>

2. Мироненко, Е.А. Теория и история литературы: Проблемы фольклоризма и мифотворчества / Е.А. Мироненко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227749>

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова. – Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с.; То же [Электронный ресурс] Режим доступа: UR <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

2. Андреев, А.Н. Основы теории литературно-художественного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Андреев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 356 с. - UR URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239758>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> – Электронная библиотека МГПИ
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- Kaspersky Endpoint Security – Лицензионное соглашение № 1C06-150630-134255 от 30.06.2015 г.
- Microsoft Windows 7 Pro
- 1C: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы “Гарант”» (информационно-правовой портал “Гарант.ру”): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
2. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ»

(<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

3. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), аудитория 301.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, помещение № 101

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками